



Fachbereich Soziale Arbeit, Bildung und Erziehung  
Hochschule Neubrandenburg  
Postfach 11 01 21  
17041 Neubrandenburg

Studiengangskordinatorin Berufspädagogik für  
Soziale Arbeit, Sozialpädagogik und Kindheitspädagogik  
M. A. Bianca Hausknecht  
Telefon: 0395/ 5693 5602  
E-Mail: [hausknecht@hs-nb.de](mailto:hausknecht@hs-nb.de)

## Anlage 4: Ausgestaltung der Hospitation

Unterrichtshospitationen können einen wichtigen Begleiter auf dem Weg zur Lehrerentwicklung darstellen. Sie helfen, den Unterrichtsalltag zu erleben und zu verstehen indem der Unterricht analysiert wird. Hierzu wird beobachtet, wie der Unterricht strukturiert und konzipiert ist und welche Methoden, Medien, Sozial- und Aktionsformen eingesetzt werden sowie welche Wirkungen sie hervorrufen können.

Somit hilft Ihnen die Unterrichtsbeobachtung zu verstehen, wie ein Unterricht ablaufen kann. Der eigentliche Lernprozess vollzieht sich aber erst wenn die erlebte Praxis aus Ihrer und aus der Perspektive der Handelnden analysiert, reflektiert und besprochen wird. Dadurch können Sie aus ihrer eigenen Beobachtung heraus und den reflektierten Erfahrungen anderer lernen, wie ein guter Unterricht vorbereitet und durchgeführt werden kann.

Wie sollten Sie sich als Hospitant verhalten?

- Seien Sie sich bewusst, dass der/ die unterrichtende Lehrer/ -in in komplexen Handlungssituationen agiert.
- Denken Sie daran, dass der/ die unterrichtende Lehrer/ -in in ihrer Persönlichkeit nicht Gegenstand von Besprechungen sein soll.
- Ihre Besprechungsbeiträge sollten von Wertschätzung, Respekt und sachlicher Distanz geprägt sein.
- Achten Sie darauf, dass Sie keine persönlichen Angaben wie Namen oder genaue Klassenbezeichnung angeben.

Folgend finden Sie ein Hospitationsprotokoll, welches Ihnen die Unterrichtsbeobachtung erleichtern soll. Dieses Protokoll soll für 4 ausgesuchte Unterrichtseinheiten (1 UE = 45min) erstellt werden. Bitte geben Sie an, wie Sie den Unterricht erlebt haben. Anschließend gehen Sie im Rahmen einer Reflexion mit dem/ der Praxisbetreuer/ -in das Hospitationsprotokoll durch.

Für die weiteren Hospitationsstunden brauchen Sie das Hospitationsprotokoll nicht ausfüllen. Sie können aber mit Ihrem/ Ihrer Praxisbetreuer/ -in Schwerpunkte festlegen, die Sie gezielt im Unterricht beobachten (z.B. Schülerkommunikation, Unterrichtsstörungen...).



## Inhalt und Aufbau eines Hospitationsprotokolls

<b>Hospitant:</b> _____	<b>Schule:</b> _____
<b>Ausbildungsgang:</b> _____	<b>Thema:</b> _____
<b>Datum:</b> _____	<b>Zeit:</b> _____

Unterrichtsphase/ Zeit	Inhalt der Unterrichtsphase	Sozialformen/ Medien	Didaktischer Kommentar (evtl. mit Praxisbetreuer/ - in ausfüllen)



Unterrichtsphase/ Zeit	Inhalt der Unterrichtsphase	Sozialformen/ Medien	Didaktischer Kommentar (evtl. mit Praxisbetreuer/ - in ausfüllen)

**Fragen für die Nachbesprechung:**

**Persönliches Fazit aus der Hospitation:**

## Beispiel für das Ausfüllen eines Hospitationsprotokolls

<b>Hospitant:</b> Max Mustermann	<b>Schule:</b> Berufliche Schule Musterhausen
<b>Ausbildungsgang:</b> Erzieher, 2. Jahr	<b>Thema:</b> Theaterpädagogische Arbeit mit Kindern
<b>Datum:</b> 12.03.2015	<b>Zeit:</b> 11:15 – 12:00 Uhr

Unterrichtsphase/ Zeit	Inhalt der Unterrichtsphase	Sozialformen/ Medien	Didaktischer Kommentar (evtl. mit Praxisbetreuer/ -in ausfüllen)
Einstieg 11:15	Bekanntgabe des Themas und Stundengliederung	Vortrag	Die Schüler sollen sich auf die Stunde einstellen können.
Zusammenfassung 11:17	Eine vorstrukturierte Mind-Map zu „Möglichkeiten der theaterpädagogischen Arbeit mit Kindern“ wird von den Schülern gefüllt. Kreide an die Schüler reichen.	Klassenunterricht, Tafel und Kreide	Die Schüler rufen Informationen aus gelesenen Texten in Erinnerung und halten sie konkret und strukturiert fest.
Besprechung 11:22	Die gesammelten Punkte werden kommentiert und es dürfen Fragen gestellt werden, die die Mitschüler oder die Gestaltenden versuchen zu beantworten.	Klassengespräch, Tafel	Es wird Gelegenheit gegeben, offene Fragen zum Thema zu klären.
...	...	...	...

### Fragen für die Nachbesprechung:

Ist es für den Unterrichtsverlauf günstiger die Stunde vorzustrukturieren oder arbeitet man besser frei davon?

...

### Persönliches Fazit aus der Hospitation:

Die Vorstrukturierung der Stunde durch den Lehrer/ die Lehrerin hat gezeigt, dass dies ein wichtiger Bestandteil der Eröffnung ist. Sie gibt den Schülerinnen und Schülern Orientierung und ermöglicht daher auch ein strukturiertes Arbeiten in der Stunde. Darüber hinaus ...

#### Quellen:

Berufsbildende Schule Trier: Unterricht - hospitieren & reflektieren. Unterrichtshospitationen im Rahmen der Lehrerbildung. URL: [http://studienseminar.rlp.de/fileadmin/user\\_upload/studienseminar.rlp.de/bb-tr/Leitfaeden\\_etc/Unterricht\\_hospitieren\\_\\_\\_reflektieren.pdf](http://studienseminar.rlp.de/fileadmin/user_upload/studienseminar.rlp.de/bb-tr/Leitfaeden_etc/Unterricht_hospitieren___reflektieren.pdf) (Stand 2010).

Nordheimer, S. et al.: Seminargestaltung. „Beobachtung und Auswertung von Unterricht (Hospitation)“. URL: <http://didaktik.mathematik.hu-berlin.de/files/ausarbeitung.pdf> (Stand 2009)