

Symposium



**Inklusion kann gelingen.
Forschungsergebnisse und
Beispiele guter Praxis**

Die Inklusionsfrage: Wie sollen wir in Schulen und Gemeinden zusammenleben?



Hochschule Neubrandenburg 22nd June 2017
tonybooth46@gmail.com

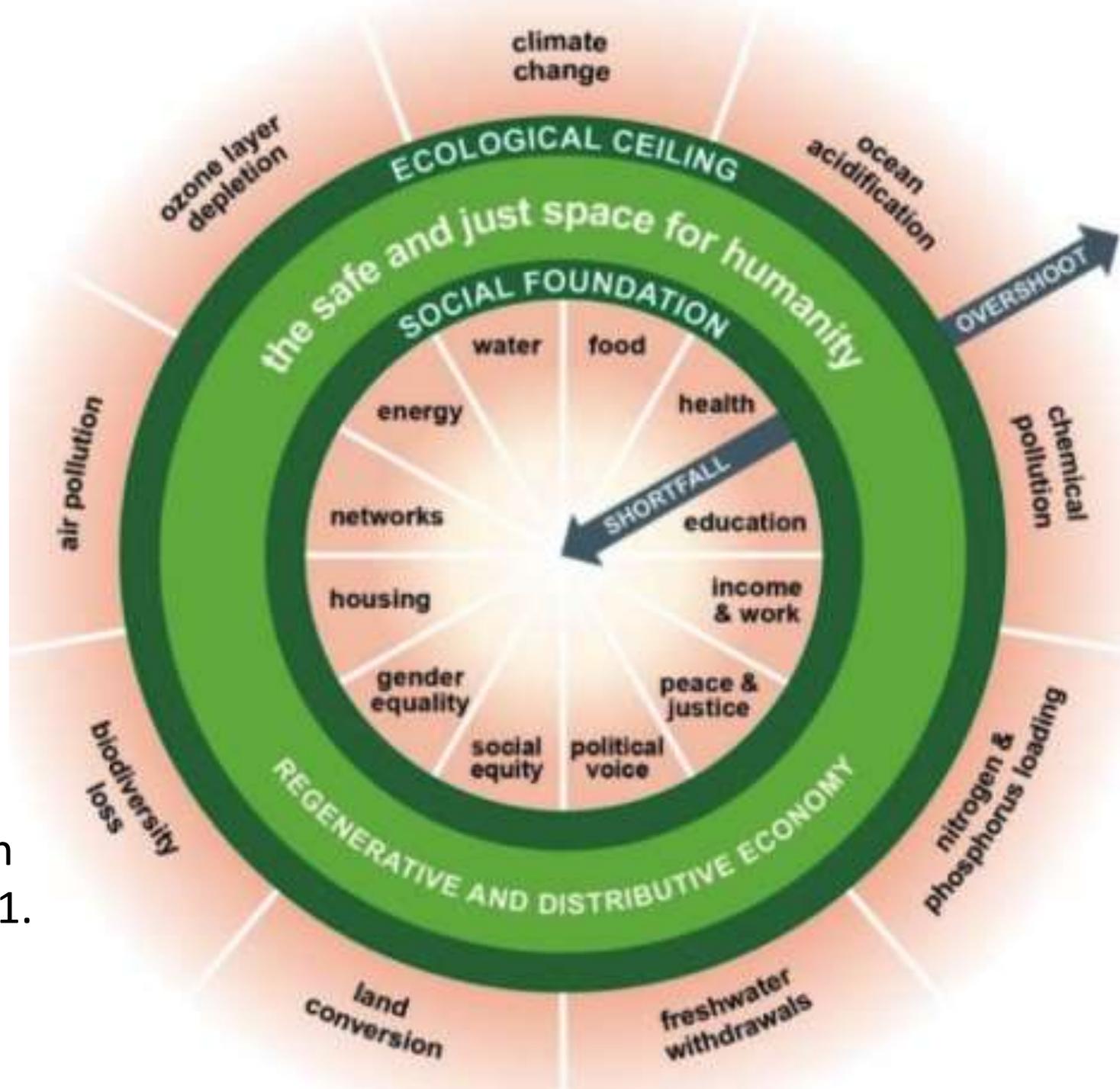


Wie sollen wir zusammenleben?

Kate Raworth
(2017)

Der Donut
(Berliner)
der gesellschaft-
lichen und
ökologischen
Grenzen

Donut
Wirtschaft,
7 Wege wie ein
Ökonom des 21.
Jh. zu denken



Wertorientierte Forschung

Ethische Analyse



Konzeptuale Analyse

Empirische Analyse



Lasse die
aufgenommenen
Probleme deiner
Studien nicht von
der offiziellen
Formulierung von
Sachverhalten
bestimmen.

C. Wright Mills (1959)
The sociological
imagination p 226



Sapere
Aude

Inklusion und Gerechtigkeit

Welche Fragen
adressieren sie?

Wofür stehen sie?

Beseitigung von Diskriminierung
Reduktion von Wohlstandsungleichheit

Beeinträchtigungen haben



Inklusion für alle



Lucy Parris

Einstehen



Anti-Diskriminierung und
Menschenrechtsgesetze



Inklusive Allgemeinbildung und Sozialgesetze

Entwicklung von Schule und Gemeinde für alle



Entwicklung ist Veränderung, die aus einem geteilten Werterahmen wächst

Inklusive Werte umsetzen

Index for inclusion:

a guide to school development led by inclusive values

Tony Booth and Mel Ainscow



4th edition

Die Wurzeln inklusiver Entwicklung zusammenführen

Health promoting
Without limits

Comprehensive

Sustainability
Anti-discrimination

Collaborative

Non-violent

Restorative

Rights
Values

Global citizenship

Democratic
Community

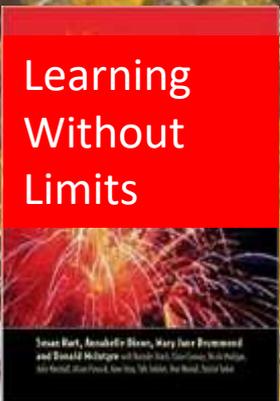
Verbindung mit Ideen Anderer



Celestin Freinet: Betont Nachforschungen, die praktisch, kooperativ, sozial engagiert und kritisch sind und aus den Interessen und Erfahrungen der Kinder innerhalb von demokratischen Gemeinschaften erwachsen.



Edgar Morin: “Verbindung muss Trennung ersetzen und zur Symbiosophie führen; die Weisheit vom Zusammenleben.”



Susan Hart: Lehren und Lernen ohne Vorstellungen von festgeschriebenen Fähigkeiten nutzen die Prinzipien “alle”, “Vertrauen” und “Gesamtvertretung”

Wie ist der Index aufgebaut?



2000 Fragen

70 Indikatoren

3 Dimensionen

20 Prinzipien

16 inklusive Werte

Von Maßnahmen zu Werten und von Werten zu Maßnahmen

Rahmen der inklusiven Werte



Werte und Verantwortung

'weeks' of sustainability -
Sustainable lunches, environmental focus -
- recycling - re-using etc

achievement
in all classes
+ the same

Sensor
lights.

taking care
of resources
+ equipment

Batteries/bottles
to Missions

could we do
more recycling
in school?
- School
council

Sustainability

School
produce

Reuse scrap paper.

leftovers
from lunch.

Caring for
environment

Paper bins in classrooms.



Sustainability

Community

Non-violence

Equality

Love

Participation

Respect for diversity

Optimism

Joy

Beauty

Rights

Trust



Courage

Wisdom

Compassion

Honesty





Kinder diskutieren Werte:

Peter: Es ist, als seien wir alle auf einem Boot und wenn jemand ein Feuer legt, werden wir alle verletzt. Also müssen wir die Welt respektieren.

Mo: Es ist, als seien wir alle auf einem Abenteuer, um herauszufinden, was wir als Erwachsene sein werden. Ich möchte Fußballer werden, andere Leute wollen andere Sachen tun.

Rachel: Ich weiß die Antwort: Zu sein, wer man wirklich ist.

Rahmen der exklusiven Werte



Wie sollen wir zusammen leben?



Extremismen

Religiöser Fundamentalismus

Markt-Fundamentalismus

Sexismus/ Frauenfeindlichkeit

Autoritarismus

Rassismus/ Fremdenfeindlichkeit

Kindesmissbrauch

Sklaverei

Disablismus/ Ableismus

Homophobie

Leugnung des Klimawandels



Internationale Schulleistungsstudie (PISA)

Die schiefe
Kraft von PISA



Inklusive pädagogische Grundsätze

1. Vermeide, Kindern und Erwachsenen Grenzen zu setzen, was sie tun oder sind.

2. Baue Lernen auf persönlichen und geteilten Erfahrungen auf.

3. Organisiere Lernen außerhalb von Klassenräumen.

4. Setze auf Vielfalt als einer Ressource für das Lernen.

Siebzig Indikatoren – Drei Dimensionen



School inspection handbook

Handbook for inspecting schools in England under section 5 of the Education Act 2005

Wie unterstützt der Index den Rahmen von Ofsted?

The common inspection framework: education, skills and early years

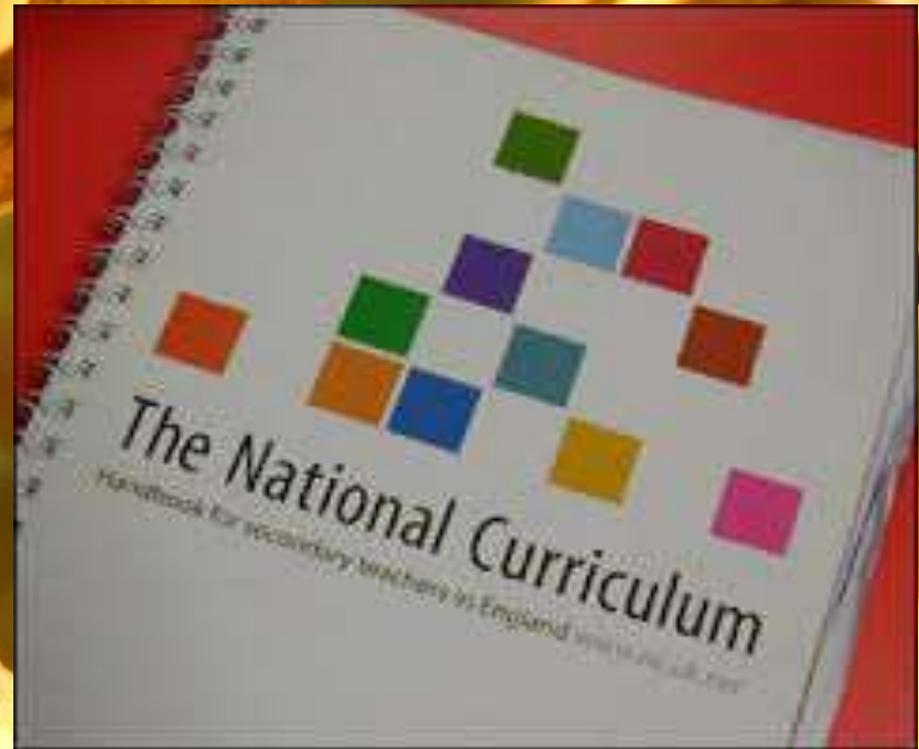
Framework for inspections carried out, respectively, under section 5 of the Education Act 2005 (as amended), section 109 of the Education and Skills Act 2008, the Education and Inspections Act 2006, and the Childcare Act 2006.

C2.3 Kinder werden ermutigt, selbstbewusste kritische Denkende zu sein

- Unterstützen sich Fachkräfte gegenseitig, kritische Denkende zu sein?
- Werden Kinder und Erwachsene ermutigt, ihren Standpunkt ausdrücklich ohne Aggression zu behaupten?
- Lernen Kinder, wann eine Behauptung eines Beweises bedarf?
- Lernen Kinder, Widersprüche in eigenen und anderen Argumenten zu erkennen?
- ...

Indikatoren für umweltbezogene Nachhaltigkeit

- Die Schule fördert das Verständnis für die Verbindung der Menschen auf der Welt.
- Die Schule und die Kommune entwickeln sich gegenseitig.
- Die Schule fördert den Respekt für die Unversehrtheit des Planeten Erde.
- Die Schule reduziert ihren CO₂-Fußabdruck und Wasserverbrauch.
- Die Schule trägt zur Müllvermeidung bei.
- Kinder untersuchen den Kreislauf der Nahrungsmittelproduktion und Konsum.
- Kinder erforschen die Wichtigkeit von Wasser.
- Kinder erforschen den Wohnungsbau und die bebaute Umgebung.
- Kinder überlegen, wie und warum sich Menschen in ihrem Ort und der Welt bewegen.
- Kinder untersuchen Energiequellen.
- Kinder studieren das Leben auf der Erde.
- Ressourcen im Bereich der Schule sind bekannt und werden genutzt.
- Die Gebäude und Flächen werden zur Unterstützung der Partizipation aller Menschen entwickelt.



Kann der Index den Lehrplan verbessern?

Ein Curriculum für das 21. Jahrhundert



Was brauchen wir, um gut zusammenzuleben?

Ein ungeschminktes Selfie













Wir leben in einer Wohnung, also haben wir keinen Garten. Unser Lehrer sagte uns, wir könnten an einem Schulgarten mitwirken. Ich brachte eine Rose mit und meine Freunde halfen mir, sie zu pflanzen. Wir wechselten uns dabei ab, die Pflanze zu gießen, den Boden zu hacken und zu düngen. Als der Rosenstrauch aufblühte, war es, als würden wir alle aufblühen.
Schüler 6. Klasse,
Dushanbe, Tadschikistan.



Die Kontrolle übernehmen

Wir stecken seit einer langen Zeit in den befriedigenden Kategorien von Ofsted fest und uns wurde gesagt, wir sollten ein Programm nach dem anderen implementieren.

Als wir die Kontrolle übernahmen, veränderten wir uns und wurden als gute Schule gesehen. Der Index half uns, unsere eigenen Vorstellungen über die Verbesserung der Schule umzusetzen. Wir denken, es geht mehr darum, die richtige Art der Motivation zu finden, die Dinge auf angenehme Art zu tun, als eine Serie von Programmen abzuarbeiten. Aber nun sieht man uns als gute Schule. Das brachte uns mehr Freiraum, weiterzumachen und eine außergewöhnliche Schule zu werden.

Unser nächster Schritt ist es, den Fokus auf den Umweltschutz der Schule zu entwickeln. Eine außergewöhnliche Schule braucht einen Fokus.

Der Index weltweit

Australien
Österreich
Belgien/ Niederlande
Brasilien
Chile
England
Deutschland
Italien

Mongolei
Neuseeland
Südtirol
Spanien
Schweiz
Tadschikistan
Ukraine

Gemälde von
David Cutting

